

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 125
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №125
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

Учтено мнение родителей ГБДОУ
детский сад №125
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №125
Невского района Санкт-Петербурга
Г.В. Булах



Приказ от 30.08.2024 №12

Дополнительная общеразвивающая программа
«По дороге к школе»
Возраст обучающихся: 6 -7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Иванова Лариса Николаевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к школе» – социально-педагогическая

Актуальность

Подготовка детей к школе - важная комплексная задача, охватывающая все сферы жизни ребенка. Занятия по обучению грамоте носят общеразвивающий характер и способствуют дополнительному развитию психических функций, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности и самоконтроля, нравственных и эстетических качеств личности дошкольника. Кроме того, осознанное владение чтением и письмом способствует повышению эффективности коррекции звукопроизношения и моторных навыков детей. Актуальность обучения грамоте так же обусловлена возросшими требованиями к начальным учебным навыкам, предъявляемых рядом школ, лицеев, гимназий, что побуждает родителей искать возможности раннего обучения детей чтению и письму и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Отличительные особенности

Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

При этом программа:

- соответствует принципу развивающего воспитания, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (содержание позволяет решать поставленные задачи на необходимом и достаточном материале);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе их реализации формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет дополнительное развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в области развития элементарных математических представлений.
- строится с учетом интеграции образовательных областей;
- обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Адресат программы

программа адресована обучающимся старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Цель:

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, формирование навыков учебной деятельности, стимулирование желания учиться в школе.

Задачи:

Обучающие - обогащать речь детей за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)
- знакомство с математическими знаками;

Развивающие

- развитие речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
 - развитие математических представлений о числах и цифрах;
 - развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
 - развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;

Воспитательные -

- воспитывать усидчивость, желание учиться
- воспитывать умение взаимодействовать друг с другом,
- формировать учебные навыки: самоконтроль, умение выслушивать ответы других.

Условия реализации программы:

Комплектование группы осуществляется на основе запроса родителей (законных представителей), по их письменному заявлению и с учетом желания детей.

Наполняемость группы варьирует в зависимости от уровня освоения программы.

Занятия проводит педагог дополнительного образования.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы и форма работы (групповая/подгрупповая) определяется преподавателем.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

Используется разнообразный дидактический материал:

- подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);
- доска
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- рабочие листы- прописи букв, цифр.

Планируемые результаты освоения программы

Обучение грамоте

К концу обучения дети умеют:

- Различать гласные и согласные буквы.
- Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, отдельные предложения и текст.
- Определять ударный/безударный слог, букву.
- Определять место и последовательность букв в слове, производить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
- Производить языковой анализ и синтез предложений.

Математика

- называть состав числа первого десятка из двух меньших;
- определять место числа в числовом ряду;
- знать, как получить число второго десятка (один - над «дцать» и т.д.)
- называть в последовательности времена года, месяцы в году, дни недели;
- называть геометрические фигуры, их элементы и некоторые свойства
- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и считает (в пределах 20-ти);
- называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 20;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20,
 - пользоваться цифрами и арифметическими знаками
 - различать величины (длина, объем, масса и способы их измерения)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Буква А	1	0.5	0.5	Текущий контроль
2.	«Раз-два! Сосчитай!»	1	0.5	0.5	Текущий контроль
3.	Буква У	1	0.5	0.5	Текущий контроль
4.	«Числовая прямая»	1	0.5	0.5	Текущий контроль
5.	Буква О	1	0.5	0.5	Текущий контроль
6.	«Волшебные фигуры»	1	0.5	0.5	Текущий контроль
7.	Буквы И, Ы	1	0.5	0.5	Опрос
8.	«Чудесные знаки»	1	0.5	0.5	Открытое занятие
9.	Буква Э	1	0.5	0.5	Текущий контроль
10.	«Подбери цифры»	1	0.5	0.5	Текущий контроль
11.	Буква М	1	0.5	0.5	Текущий контроль
12.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1	0.5	0.5	Текущий контроль
13.	Буква Й	1	0.5	0.5	Текущий контроль
14.	«Где какие фигуры лежат»	1	0.5	0.5	Текущий контроль
15.	Буква Я	1	0.5	0.5	Опрос
16.	«Решение логических задач, задач-шуток»	1	0.5	0.5	Открытое занятие
17.	Буква Е	1	0.5	0.5	Текущий контроль
18.	«Сколько разных игрушек»	1	0.5	0.5	Текущий контроль
19.	Буква Ё	1	0.5	0.5	Текущий контроль
20.	«Сосчитай и назови»	1	0.5	0.5	Текущий контроль
21.	Буква Ю	1	0.5	0.5	Текущий контроль
22.	«Найди клад».	1	0.5	0.5	Текущий контроль
23.	Буква П	1	0.5	0.5	Опрос
24.	«Часть и целое»	1	0.5	0.5	Открытое занятие
25.	Буква Т	1	0.5	0.5	Текущий контроль
26.	Составление числа 13 из десятка и единиц.	1	0.5	0.5	Текущий контроль
27.	Буква К	1	0.5	0.5	Текущий контроль
28.	«Реши и запиши»	1	0.5	0.5	Текущий контроль
29.	Буква Н	1	0.5	0.5	Опрос
30.	«Математический диктант».	1	0.5	0.5	Текущий контроль
31.	Буква Х	1	0.5	0.5	Текущий контроль
32.	«Счет по образцу и названному числу».	1	0.5	0.5	Открытое занятие
33.	Буква Ф	1	0.5	0.5	Текущий контроль
34.	«Сколько десятков? Сколько единиц?»	1	0.5	0.5	Текущий контроль
35.	Буква Б	1	0.5	0.5	Опрос
36.	«Найди на один больше»	1	0.5	0.5	Текущий контроль
37.	Буква Д	1	0.5	0.5	Текущий контроль
38.	«Помоги Емеле»	1	0.5	0.5	Текущий контроль
39.	Буква В	1	0.5	0.5	Текущий контроль
40.	Знаки «плюс», «минус».	1	0.5	0.5	Открытое занятие
41.	Буква Г	1	0.5	0.5	Текущий контроль
42.	«Волшебные числа»	1	0.5	0.5	Текущий контроль

43.	Буква С	1	0.5	0.5	Текущий контроль
44.	«Угадай, какая цифра спряталась?»	1	0.5	0.5	Текущий контроль
45.	Буква З	1	0.5	0.5	Текущий контроль
46.	«1, 2, 3, 4, 5- я иду детей считать»	1	0.5	0.5	Текущий контроль
47.	Буква Ц	1	0.5	0.5	Опрос
48.	«Цветик - семицветик»	1	0.5	0.5	Открытое занятие
49.	Буква Ч	1	0.5	0.5	Текущий контроль
50.	«Примеров много, ответ один»	1	0.5	0.5	Текущий контроль
51.	Буква Ш	1	0.5	0.5	Текущий контроль
52.	«Кто какого роста?»	1	0.5	0.5	Текущий контроль
53.	Буква Ж	1	0.5	0.5	Текущий контроль
54.	«Сосчитай и назови»	1	0.5	0.5	Текущий контроль
55.	Буква Щ	1	0.5	0.5	Текущий контроль
56.	Решение арифметических и логических задач, примеров.	1	0.5	0.5	Открытое занятие
57.	Буква Л	1	0.5	0.5	Опрос
58.	«Игры -головоломки»	1	0.5	0.5	Текущий контроль
59.	Буква Р	1	0.5	0.5	Текущий контроль
60.	«Знакомство с ТАНГРАМОМ »	1	0.5	0.5	Текущий контроль
61.	Буква Ъ	1	0.5	0.5	Текущий контроль
62.	«Письмо»	1	0.5	0.5	Текущий контроль
63.	Буква Ы	1	0.5	0.5	Текущий контроль
64.	Задачи -шутки.	1	-	1	Тестирование
ИТОГО		64	31	33	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных Часов	Режим занятий
1 год	01.10. 2024	31.05.2025	32	64	2 раз в неделю, понедельник, четверг 16.30-17.00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Работа по Программе строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Программа реализуется в двух направлениях.

Первое направление: развитие речи и обучение грамоте, включает:

- Названия гласных и согласных букв.
- Определять понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, предлог, ударение, ударный/безударный слог, буква.
- Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные, слоги и слова, предложение и текст.
- Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения.
- Правописание слов (в частности предлогов) в предложении.

Второе направление: развитие математических представлений и логики.

Задачи

Обучение грамоте

Учить:

- Различать гласные и согласные буквы.
- Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, отдельные предложения и текст.
- Определять ударный/безударный слог, букву.
- Определять место и последовательность букв в слове, производить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
- Производить языковой анализ и синтез предложений.

Математика

Учить:

- называть состав числа первого десятка из двух меньших;
- определять место числа в числовом ряду;
- знать как получить число второго десятка (один - над «дцать» и т.д.)
- называть в последовательности времена года, месяцы в году, дни недели;
- называть геометрические фигуры, их элементы и некоторые свойства
- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и считает (в пределах 20-ти);
- называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
- соотносить цифру (от 0 до 9) и количество предметов;
- составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10,
- пользоваться цифрами и арифметическими знаками
- различать величины (длина, объем, масса и способы их измерения)

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети смогут:

Обучение грамоте

- Различать гласные и согласные буквы.
- Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, отдельные предложения и текст.
- Определять ударный/безударный слог, букву.
- Определять место и последовательность букв в слове, производить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
- Производить языковой анализ и синтез предложений.

Математика

- называть состав числа первого десятка из двух меньших;

- определять место числа в числовом ряду;
- знать как получить число второго десятка (один - над «дцать» и т.д.)
- называть в последовательности времена года, месяцы в году, дни недели;
- называть геометрические фигуры, их элементы и некоторые свойства
- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и считает (в пределах 20-ти);
- называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
- соотносить цифру (от 0 до 9) и количество предметов;
- составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10,
- пользоваться цифрами и арифметическими знаками
- различать величины (длина, объем, масса и способы их измерения)

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеобразовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка детей к школе»** – открытое занятие для родителей.

Календарно-тематический планирование
Обучение грамоте

№ занятия, месяц	Тема	Цель	Программное содержание
октябрь	1.	Вводное занятие. Буква А	Уточнить знание детьми букв, развивать интерес к занятиям по обучению грамоте. Закрепление понятия «буква» (как специального символа для обозначения произносимого звука). Закрепление навыков звукобуквенного анализа (определение места буквы на фоне слова - начало, середина, конец слова; припоминание слов с буквой А в заданной позиции). Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы А.
	2.	Буква У	Чтение буквосочетания АУ, УА; закрепление навыка плавного слияния звуков при чтении. Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы У, выявление его среди искажённых). Закрепление навыков звукобуквенного анализа (припоминание слов с буквой У в заданной позиции). Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы У. Чтение и печатание сочетаний АУ, УА. Составление и чтение стилизованных предложений, практическое знакомство с восклицательным и невосклицательным предложением. Знакомство с графическим изображением точки, восклицательного и вопросительного знака.
	3.	Буква О	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Составление и чтение слогов АО, УО, ОА, ОУ. Закрепление навыка плавного слияния звуков при чтении. Закрепление навыков звукобуквенного анализа (определение места буквы на фоне слова - начало, середина, конец слова; припоминание слов с буквой О в заданной позиции). Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы О.

	4.	Буквы И,Ы	Чтение буквосочетания из трёх гласных букв, навык плавного слияния звуков при чтении.	Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа букв Ы, И, выявление их среди искажённых). Закрепление навыков звукобуквенного анализа (определение места буквы на фоне слова - начало, середина, конец слова; припоминание слов с буквами Ы, И в заданной позиции). Чтение сочетаний ИА, АИ, ИАУ и т.п. Тренировка руки к печатанию букв и печатание букв Ы, И; сочетаний АУ, УИА, ИАУ и т. д. Чтение восклицательных и невосклицательных предложений.
ноябрь	5.	Буква Э	Чтение буквосочетания из трёх гласных букв, навык плавного слияния звуков при чтении.	Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы Э, выявление их среди искажённых). Закрепление навыков звукобуквенного анализа (определение места буквы на фоне слова - начало, середина, конец слова; припоминание слов с буквой Э в заданной позиции). Чтение сочетаний ЭА, АЭ, ЭАУ и т.п. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Э; сочетаний ЭУ, УЭА, ИАЭ и т. д.
	6.	Буква М	Закрепить навык чтения обратного и прямого слога (СГ, ГС), слова МАМА.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Составление и чтение обратных слогов АМ, ИМ, УМ, прямых слогов МА, МУ, МИ; слова МАМА. Различение твёрдых и мягких согласных. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы М, слогов, слова МАМА. Чтение предложений.
	7.	Буква Й	Развивать навыки чтения и составления двусложных с изученными буквами. Добиваться плавного, интонационно выразительного чтения.	Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы). Закрепление навыков звукобуквенного анализа - практическое усвоение правила: звук [й] - всегда мягкий. Чтение и моделирование слогов и слов МАЙ, МОЙ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Й, слогов, слов. Чтение и отгадывание загадок.

	8.	Буква Я	Развивать навыки чтения и составления двусложных с изученными буквами. Добиваться плавного,	Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы). Формирование звукобуквенного анализа (обозначение дифтонга в абсолютном начале слова и после гласной). Дифференциация букв А – Я Чтение и моделирование слогов ЯМ, ЯТ, ЯК, ЯП, МЯ, ТЯ, ПЯ и слов МОЯ, ЯМА. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Я, слогов, слов. Чтение предложений.
декабрь	9.	Буква Е	Продолжить работу с ребусами и способами их решения. Учить читать односложные и двусложные слова разной структуры с изученными буквами.	Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы Е). Формирование навыков звукобуквенного анализа (обозначение дифтонга в абсолютном начале слова и после гласной). Дифференциация букв Э - Е Чтение и моделирование слогов ЕМ, ЕТ, ЕК, ЕП, МЕ, ТЕ, ПЕ. Решение ребусов с договариванием и заменой букв. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Е, слогов, слов и предложений.
	10.	Буква Ё	Продолжить работу с ребусами и способами их решения. Учить читать односложные и двусложные слова разной структуры с изученными буквами.	Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы, различие между буквами Е и Ё). Формирование навыков звукобуквенного анализа (обозначение дифтонга в абсолютном начале слова и после гласной). Дифференциация букв О – Ё Чтение и моделирование прямых и обратных слогов с буквой Ё. Решение ребусов с договариванием и заменой букв. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Ё, слогов, слов и предложений.
	11.	Буква Ю	Учить читать односложные и двусложные слова разной структуры с изученными буквами. Добиваться плавного, интонационно выразительного чтения.	Формирование звукобуквенного анализа (обозначение дифтонга в абсолютном начале слова и после гласной). Дифференциация букв У - Ю. Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы). Чтение и моделирование прямых и обратных слогов с буквой Ю. Закрепление навыка осмысленного чтения слов. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Ю, слогов, слов.

	12.	Буква П	Закрепить навык составления и чтения обратного и прямого слога (СГ, ГС). Составление и чтение слов ПАПА, ПУМА.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Составление и чтение обратных слогов АП, ИП, УП, ОП, ЫП, ЭП, прямых слогов ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПЫ, ПЭ, ПЕ, ПЁ, ПЮ, ПЯ; слов. Различение звонких и глухих согласных. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы П, слогов, слов ПАПА, ПУМА.
январь	13.	Буква Т	Развивать навык составления обратного и прямого слога (СГ, ГС); слов, типа ТОМ, ТУТ, ТОТ, ТАМ, ТИМ, ТОМА. Закрепить практическое применение правила о заглавной букве.	Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы Т). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Составление и чтение обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ...; прямых слогов ТА, ТУ, ТО, ТИ.; слов с изученными буквами. Чтение предложений вопросительных и повествовательных.
	14.	Буква К	Продолжить работу с ребусами и способами их решения. Учить читать односложные и двусложные слова разной структуры с изученными буквами.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Составление и чтение обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, .прямых слогов КА, КУ, КО, КИ.. Чтение и моделирование слов КОТ, КИТ, КТО. «Слова-перевёртыши» - КОТ - ТОК, КИТ - ТИК. Формирование целостного образа букв (изограф).
	15.	Буква Н	Развивать навыки чтения и составления односложных, двусложных и трехсложных слов с изученными буквами. Добиваться плавного слогового чтения.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Закрепление целостных образов изученных букв. Составление и чтение слогов АН, ОН, УН, НА, НО, НУ, НИ.. и слов типа НИКА, НИНА, ТОМАТ, НИТКА. Ребусы с изменением порядка букв. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Н, слогов, слов и предложений.
	16.	Буква Х	Развивать навыки чтения и составления двусложных и трёхсложных слов с изученными буквами. Добиваться плавного слогового чтения.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, подбор слов к заданным схемам. Составление и чтение обратных слогов АХ, ОХ, УХ, ИХ, прямых слогов ХА, ХУ, ХО, ХИ. Чтение и моделирование слов ХОХОТ, ОХОТА. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Х, слогов и слов. Чтение двух предложений, связанных между собой по смыслу.

февраль	17.	Буква Ф	Учить читать слова со стечениями согласных типа ССГС, ССГ-СГ Добиваться плавного, выразительного слогового	Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Составление и чтение слогов АФ, УФ, ФА, ФО, ФУ, ФИ, ФЕ и слов типа ФОНТАН, ФАНТИКИ, КОНФЕТА. Формирование целостного образа букв (изограф). Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Ф, слогов, слов, предложений.
	18.	Буква Б	Развивать навыки чтения и составления двусложных и трёхсложных слов с изученными буквами. Добиваться плавного слогового чтения.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Понятие «парные согласные» (Б - П). Формирование правильного образа буквы. Составление и чтение слогов БА, БО, БУ, БИ, БЕ, БЁ и слов типа: СОБАКА, ПОБЕДА, ЯБЕДА БАНТИКИ, БАНАНЫ. Дифференциация букв П, Б. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Б, слогов, слов и предложений. Чтение и пересказ небольших текстов.
	19.	Буква Д	Развивать навыки чтения и составления двусложных и трехсложных слов с изученными буквами. Добиваться плавного, выразительного слогового чтения. Продолжать учить читать и пересказывать короткие	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Дифференциация букв Д -Т. Закрепление понятия «парные согласные». Формирование правильного образа буквы. Составление и чтение слогов ДА, ДО, ДУ, ДИ, ДЕ, ДЯ и слов типа ДОМИНО. Закрепление навыка осмысленного чтения предложений. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Д, слогов, слов.
	20.	Буква В	Развивать навыки чтения и составления двусложных и трёхсложных слов с изученными буквами. Добиваться плавного, выразительного слогового чтения.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Составление и чтение слогов ВА, ВО, ВУ, ВИ, ВЕ, ВЯ и слов типа ВОДОВОЗ, ВОЗДУХ, ВЕЗДЕХОД, Закрепление правильных образов изученных букв. Закрепление основ слогоделения слов (сколько в слове гласных - столько и слогов). Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы В, слогов, слов. Чтение предложений, небольших текстов.

март	21.	Буква Г	Развивать навыки чтения и составления двусложных, трёхсложных и четырёхсложных слов с изученными буквами. Добиваться плавного, интонационно выразительного чтения.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Формирование правильного образа буквы. Составление и чтение слогов ГА, ГО, ГУ, ГИ, ГЕ и слов типа ПОГОДА, ВАГОНЧИК, ЗАГАДОЧНЫЙ. Дифференциация букв К, Г. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Г, слогов, слов, предложений.
	22.	Буква С	Развивать навыки чтения и составления двусложных, трёхсложных и четырёхсложных слов с изученными буквами. Добиваться плавного, интонационно выразительного чтения.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Формирование правильного образа буквы, выделение среди искажённых. Составление и чтение слогов АС, ОС, УС, ИС, СА, СО, СУ, СИ и слов МИСКА, СУМКА, СОСКА, СТУПА, СТОП. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы С, слов, предложений.
	23.	Буква З	Развивать навыки чтения и составления двусложных и трёхсложных слов с изученными буквами. Чтение вопросов и ответы на них. Добиваться плавного, выразительного слогового	Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Составление и чтение слогов ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ, ЗЕ и слов типа ЗОЯ, ЗАНОЗА, ЗУБАТКА. Закрепление навыка осмысленного чтения слов и предложений. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы З, слогов, слов. Чтение предложений.
	24.	Буква Ц	Учить читать трехсложные слова типа СГ-СГ-СГ и Г-СГ-СГ.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Практическое усвоение правила: звук [ц] - всегда твёрдый. Закрепление правильного образа изученных букв. Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы, различие между буквами Щ и Ц). Составление и чтение слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ (ЦИ), ЦЕ, и слов типа ПЕВИЦА, ПТИЦА, БОЕЦ, ЦЕПИ. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Ц, слов с буквой Ц. Составление и распространение предложений.

апрель	25.	Буква Ч	Развивать навыки чтения и составления двусложных и трехсложных слов с изученными буквами. Добиваться плавного, выразительного слогового чтения. Продолжать учить читать и пересказывать короткие	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Практическое усвоение правила: звук [ч] - всегда мягкий. Формирование правильного образа буквы. Составление и чтение слогов АЧ, ОЧ, УЧ, ЧА, ЧО, ЧУ, ЧЕ, ЧИ и слов типа ПАУЧОК, СКАЧОК. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Ч, слогов, слов, предложений.
	26.	Буква Ш	Закрепить правила чтения слогов и слов с буквой Ш.	Практическое усвоение правила: звук [ш] - всегда твёрдый. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа слов. Составление и чтение слогов АШ, ОШ, УШ, ИШ, ША, ШО, ШУ, ШЕ, ШИ и слов типа КОШКА, БАБУШКА, ПУШОК. Дифференциация букв Ш - С. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Ш, слогов, слов и предложений.
	27.	Буква Ж	Познакомить с правилами чтения слогов и слов с буквой Ж. Правило: ЖИ, ШИ - пиши с буквой И.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Практическое усвоение правила: звук [ж] - всегда твёрдый. Составление и чтение слогов ЖА, ЖО, ЖУ, ЖЕ, ЖЁ, ЖИ и слов типа ЖИВОТ, ЖУЖЖИТ, ПОЖИВАЕТ. Дифференциация букв Ш, Ж, С, З. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Ж, слогов, слов. Чтение коротких текстов. Ответы на вопросы по прочитанному.
	28.	Буква Щ	Развивать навыки чтения и составления двусложных и трехсложных слов с изученными буквами. Добиваться плавного и выразительного слогового чтения. Закрепить правила чтения	Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Практическое усвоение правила: звук [щ] - всегда мягкий. Формирование целостных образов изученных букв. Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы, различие между буквами Щ и Ш). Составление и чтение слогов ЩА, ЩЁ, ЩУ, ЩЕ, ЩИ и слов типа ЩЕПКА, ЩЁТКА. Чтение и печатание коротких предложений.

май	29.	Буква Л	Учить читать и составлять двусложные, трёхсложные и четырёхсложные слова с изученными буквами.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Составление и чтение слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛИ, ЛЯ, ЛЕ. Чтение и моделирование слов типа МОЛОКО, ПОЛЕНО,
	30.	Буква Р	Развивать навыки чтения и составления двусложных, трёхсложных и четырёхсложных слов с изученными буквами. Добиваться плавного, интонационно выразительного чтения. Продолжать совершенствовать навык составления сложных	Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа. Составление и чтение слогов АР, ОР, УР, РА, РО, РУ, РИ, РЕ, РЯ, РЮ и слов типа ХАРИТОН, АКВАРИУМ, КРЕВЕТКИ. Дифференциация букв Л, Р. Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Р, слогов, слов. Чтение текстов.
	31.	Буква Ъ	Познакомить детей с буквой Ъ. Дать понятие о том, что Ъ звука не обозначает, а обозначает мягкость предыдущей согласной.	Знакомств с буквой Ъ. Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы). Закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа. Чтение и моделирование слов СОЛЬ, ОГОНЬ, ПОЛЬКА, МУРАВЬИ. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Печатание слов с Ъ. Чтение текста.
	32.	Буква Ь	Познакомить детей с буквой Ь. Дать понятие о том, что Ь звука не обозначает, а обозначает твёрдость предыдущей согласной.	Знакомств с буквой Ь. Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы). Закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа. Чтение и моделирование слов СЪЕЛ, ПОДЪЕЗД, СЪЁМКА. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Печатание слов с Ь. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту (работа в парах). Пересказ текста.

Математика

№ занятия, месяц	Тема	Цель	Программное содержание
Октябрь	1. «Раз-два! Сосчитай!» На примере числового ряда от 1 до 10 решение математической загадки (с использованием	Формировать знания детей о цифрах от 1 до 10и, умение их писать на листе бумаги и считать в пределах 10и прямым и обратным счетом.	Формировать знания детей о цифрах и числах в пределах 10 ти ; закреплять и автоматизировать навыки порядкового счета до 10 ти; Упражнять детей в умении формулировать задание предложенное педагогом и стимулировать у детей желание выполнять его самостоятельно; Закреплять знания детей о квадрате и прямоугольнике, учить их рисовать на листе бумаги в клетку.
	2. «Числовая прямая» Составление и решение математических задач с использованием знаков «равно», «не равно», «плюс», «минус» при помощи	Дать детям знания о математических знаках «равно» и «не равно», учить их писать на листе бумаги в клетку	Учить детей понимать учебную задачу; Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывая ход решения с помощью цифр пользуясь числовой прямой; Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (например, «в правом верхнем углу» Учить пользоваться знаками + и - при решении логических задач.
	3. «Волшебные фигуры» Счет предметов по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры: объем;	Формировать у детей устойчивые навыки в умении считать по образцу и названному числу; Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу.	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; Учить детей ориентироваться во времени; Учить видеть в форме предметов геометрические фигуры; Учить детей понимать учебную задачу и ее выполнять самостоятельно; Учить детей в конце работы осуществлять самоконтроль и давать оценку проделанной им работе; Учить детей последовательно называть части суток, поясняя их отличительные особенности.

	4.	«Чудесные знаки» Знаки «<», «>», «равно», «не равно». Состав числа из 2х меньших на числовой прямой. Составление задач.	Дать знания о математических знаках, соотнесение предметов.	Учить детей соотносить количество предметов с цифрой; Учить правильно, по назначению использовать математические знаки, записывать их на листе бумаги в клетку; Учить видеть и называть, отличительные особенности геометрических фигур»: треугольник, прямоугольник, трапеция.
Ноябрь	5.	«Подбери цифры» Соотнесение количества предметов с цифрой, Математическая загадка: с применением ИКТ. Ориентировка во времени: д./и. «Раньше - позже».	Формировать у детей умение соотносить количество предметов с цифрой.	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, составляя вопросы к сюжетной картинке и правильно на них отвечать, Учить записывать цифрами результат счёта; Учить понимать учебную задачу поставленную педагогом и выполнить ее самостоятельно; Учить разгадывать математическую загадку; Дать, знания о часах, их разнообразии и назначении. Повторить временные отношения, развивать воображение.
	6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Логическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: « Подарим кукле бусы» - Блоки Дьенеша)	Формировать умение понимать отношения между числами	Учить устанавливать отношения между числами и соответствия между количеством предметов и цифрой; Учить детей формулировать учебную задачу, понимать её и выполнить самостоятельно; Закреплять знания о днях недели, умение их называть в правильной последовательности, выделяя выходные дни Формирование навыков самоконтроля. Вызвать желание узнавать новое, развивать познавательный интерес

7.	<p>Геометрическая задача: «Где какие фигуры лежат» Познакомить с классификацией фигур по двум свойствам (блоки Дьенеша). Порядковый счет. Счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух</p>	<p>Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу.</p>	<p>Учить воспроизводить количество предметов по названному числу; Познакомить с составом числа состоящего из 2х меньших чисел; Познакомить детей с овалом, учить рисовать в тетради в клетку. Учить видеть границы клетки, выполняя задание по образцу воспитателя; Учить детей формулировать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Учить понимать взаимоотношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Вызвать интерес к занятиям математикой.</p>
8.	<p>«Решение логических задач, задач-шуток» Арифметические задачи Величина. Ориентировка в пространстве. Решение примеров.</p>	<p>Познакомить детей с составлением и решением математических задач.</p>	<p>Учить ориентироваться на листе бумаги; Учить детей составлять и решать математические задачи. Учить записывать решение с помощью цифр и знаков; Учить понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; Учить детей измерять линейкой и записывать результаты измерения</p>
9.	<p>«Сколько разных игрушек» Логическая задача на основе цифр от 1 до 10. Закрепление знаний о числе II. С использованием логических блоков Дьенеша» - (счёте по осязанию). Ориентировка во времени.</p>	<p>Закрепление знаний о числах 0-11, формировать представление о числе, его свойствах.</p>	

Декабрь	10.	«Сосчитай и назови» Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших.	Учить детей понимать независимость числа от величины предметов.	Учить понимать независимость числа от величины предметов; Продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать решение; Учить видеть и понимать отношения между числами; Учить детей формулировать учебную задачу, понимать её и выполнять; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	11.	«Найди клад». (Блоки Дьенеша). Число 12. Ориентировка во времени. Логическая задача. Геометрические фигуры: знакомство с пространственными фигурами (с применением ИКТ)	Знакомить детей с образованием числа 12 и с новой счетной единицей - десяток.	Учить детей составлять число 12 из одного десятка и 2х единиц, учить записывать число 12; Продолжать учить определять время на часах; Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерное гей; Учить дорисовывать круг до знакомых предметов; Развивать зрительную память, внимание; Развитие интегративного качества: овладение предпосылками учебной деятельности.
	12.	«Часть и целое» Выявление отношений между числами. Математическая задача. Величина. Состав числа из двух меньших. Ориентировка во	Учить детей понимать отношения между цифрами 11 и 12. Учить детей работать с линейкой и числовой	Дать детям знания об отношениях между цифрами 11 и 12; Учить детей составлять и решать математические задачи, записывая решение с помощью знаков и цифр; Учить детей рисовать и измерять отрезки развой длины; Учить детей составлять цифры из двух меньших цифр; Учить детей формулировать учебную задачу; Воспитывать у детей положительное отношение к учебной деятельности.

Январь	13.	«Геометрические фигуры с помощью блоков Дьенеша: Составление числа 13 из десятка и единиц. Математическая задача.	Познакомить детей с образованием числа 13 и с новой счетной единицей - десяток.	Познакомить детей с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десяток. Учить записывать число 13; Учить детей решать арифметическую задачу. Записывать условие задачи, читать запись; Продолжать учить решать логическую задачу, записывать условие задачи. Читать запись; Учить детей рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
	14.	«Реши и запиши» Решение примеров. Знаки плюс, минус. Соответствие между цифрой и количеством	Научить детей решать примеры, читать записи, правильно пользуясь знаками плюс и минус	Учить детей решать математические примеры, читать записи. Учить детей правильно пользоваться знаками + и -, используя их по назначению; Учить решать математические задачи на установление закономерностей; Формировать у детей умение решать математические задачи, выделять учебные задачи и их самостоятельно выполнять
	15.	«Математический диктант». В пределах числа 14. Ориентировка во времени: «Что сначала? Что потом?». Логическая	Познакомить детей с образованием числа 14 новой счетной единицей - десятком	Познакомить детей с образованием числа 14 новой счетной единицей - десятком, учить писать число 14; Дать детям знания о том, что в двух неделях 14 дней; Учить детей решать логические задачи; Способствовать развитию у детей зрительного внимания и памяти; Продолжать формировать развитие психических процессов: внимания и памяти.
	16.	«Счет по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	Учить детей считать по образцу и названному числу. Составлять числа из 2х меньших, с использованием числовой прямой;	Учить детей считать по образцу и названному числу; Упражнять детей в умении составлять арифметические задачи, учить записывать и читать её решение; Учить детей дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Развивать у детей фантазию, творчество; Учить детей доводить начатое до конца

Февраль	17.	«Сколько десятков? Сколько единиц?» Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры.	Познакомить детей с образованием числа 15 новой счетной единицей - десятком	Познакомить детей с образованием числа 15 новой счетной единицей - десятком, учить записывать образование числа 15 и читать запись; Учить детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Учить детей видеть части математической задачи и их называть; Учить детей формулировать учебную задачу; Формировать способность решать интеллектуальные задачи, соответствующие возрасту
	18.	«Найди на один больше» Числа от 1 до 15. Решение примеров. Решение задачи. Геометрические фигуры.	Закреплять знания детьми о числах от 1 до 15, понимать соотношения чисел в числовом ряду.	Довести до понимания детей, что при увеличении числа на один получается следующее число числового ряда; Учить детей понимать соотношения чисел в числовом ряду; учить детей решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать детей решать задания на логику; Развивать внимание, память, учить доводить начатое дело до конца
	19.	«Помоги Емеле» Число 16. Величина. Ориентировка во времени с использованием ИКТ. Логическая задача.	Продолжить знакомство детей с образованием числа 16 путем прибавления к единице. Ориентировка во времени.	Познакомить детей с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком, учить писать число 16; Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; Учить детей определять время по часам; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	20.	Математическая задача. Знаки «плюс», «минус». Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры	Учить детей решать математические задачи с помощью знаков «плюс» и «минус».	Продолжать учить решать математические задачи с помощью знаков плюс и минус, записывать на листе условие и ответ; Учить детей определять, какой математический знак надо использовать в примере; Продолжать учить составлять числа из двух меньших; Учить понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно

Март	21.	«Волшебные числа» Решение примеров. Счет по образцу и заданному числу. Логическая задача.	Познакомить детей с образованием числа 17	Дать детям знания об образовании числа 17 и познакомить с новой счетной единицей - десятком; Учить, писать число 17; Учить решать примеры в пределах второго десятка; Учить детей понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; Продолжить знакомство детей с часами (стрелки, циферблат)
	22.	«Угадай, какая цифра спряталась?» Число 17. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Геометрические фигуры	Продолжить знакомство детей с числом 17.	Продолжать знакомить детей с образованием числа 17, закреплять умение записывать его; Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; Продолжать учить решать логическую задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	23.	«1, 2, 3, 4, 5- я иду детей считать» Знакомство с числом 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу. Логическая задача. Геометрические фигуры Блоки Дьенеша: «Узнай на	Познакомить детей с образованием числа 18, его составом. Учить составлять его из двух меньших.	Познакомить детей с образованием числа 18, учить его записывать. Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших; Учить детей воспроизводить количество предметов по заданному числу; Продолжать учить правильно пользоваться знаками; Формировать у детей усидчивость, желание доводить начатое до конца.
	24.	«Цветик - семицветик» Ориентировка во времени. Решение простейших примеров.	Учить детей решать простейшие примеры и их записывать.	Закреплять знания детей об образовании числа 18, записывать его. Продолжать решать примеры с числами второго десятка; Закреплять знания о последовательности времен года; Воспитывать у детей любовь и интерес к обучению

Апрель	25.	«Примеров много, ответ один» Число 19, Состав числа из двух меньших. Логическая задача.	Познакомить детей с числом 19, учить его записывать и знать его место среди других чисел.	Познакомить детей с образованием числа 19 и с новой счётной единицей - десяток, учить записывать число 19; Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнений (большой, поменьше, короткая, покороче) Продолжать учить решать логические задачи;
	26.	«Кто какого роста?» Величина. Логическая задача. Геометрические фигуры.	Установление отношений между величинами. Познакомить детей с образованием числа 19. Закреплять представления детей о составе чисел из двух меньших.	Учить детей устанавливать отношения между величинами; Продолжать знакомить детей с образованием числа 19; Продолжать учить детей пользоваться линейкой для измерения предметов, учить записывать результаты измерений; Продолжать решать логические задачи на анализ и синтез; Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов;
	27.	«Сосчитай и назови» на примере числа 20. Решение примеров. Задачи.	Познакомить детей с числом 20 и его образованием, учить записывать в тетради	Познакомить детей с образованием числа 20 и с новой счётной единицей - десятком; Учить детей решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, учить записывать решение задачи; Продолжать учить детей решать логические задачи на анализ и синтез.
	28.	Решение арифметических и логических задач, примеров. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в	Продолжать учить решать арифметические задачи, знать составные части арифметической задачи и их называть.	Учить решать задачи, называя условие, вопрос и ответ, записывать ход задачи и ответ; Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги и в пространстве Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить детей рисовать на листе бумаги в клетку узоры по образцу, предложенному воспитателем; Воспитывать любовь и интерес к получению новых знаний
	29.	«Игры -головоломки» Знаки «плюс», «минус». Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров.	Учить детей пользоваться правильно математическими знаками + и -.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками + и -, учить их писать; Закреплять умение определить время на часах с точностью до получаса; Закреплять умение определять соответствие между количеством предметов и цифрой; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

Май	30.	«Знакомство с ТАНГРАМОМ » Формировать умение составлять числовые равенства. Решение примеров. Геометрические фигуры «Кто больше увидит?».	Учить детей соотносить количество предметов с числом, Закреплять знания о последовательности дней недели.	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; Закреплять знания о последовательности дней недели, выделяя рабочие и выходные дни; Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить их выделять из окружающих и называть; Продолжать учить детей формулировать учебную задачу и называть её
	31.	«Письмо» Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	Учить детей видеть соответствие между количеством предметов и цифрой, умение работать с планом.	Закреплять умение устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой. Умение работать с планом; Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе и к другому человеку; Закреплять умение решать логические задачи на анализ и синтез; Закреплять умение понимать отношения между числами.
	32	Задачи -шутки. Ориентировка во времени. Решение примеров. Закрепление пройденного	Учить детей решать задачи-шутки, продолжать учить ориентироваться во времени	Учить детей решать задачи - шутки с математическим содержанием; Закрепление знаний о весенних месяцах; Продолжать учить решать примеры, читать запись; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно

Содержание обучения

Основной формой работы с учащимся является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся.

Занятия по Программе дополнительного образования детей проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

Вводная часть составляет 5-7 минут. Она включает в себя различные виды упражнений.

Основная часть длится 15-20 минут и включает в себя 3-4 вида упражнений на усмотрение педагога. На заключительную часть занятия отводится 3-5 минут.

Используемые **методические приемы** (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций) способствуют формированию у них элементарных математических представлений.

Большинство занятий носит интегрированный характер, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения. Обучение детей включает как прямые, так и опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями и навыкам слогового чтения, но и общему интеллектуальному развитию.

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками в коллективной деятельности.

Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым в предлагаемой методике придается большое значение. Достаточно широко используются условные символы, позволяющие детям переходить от обучения с элементами наглядности к решению задач в умственном плане.

В процесс обучения включены пословицы, считалки, загадки. Дошкольникам предлагается объяснить ход решения ими различных математических задач, что способствует и их речевому развитию.

На занятиях используются материалы из рабочих тетрадей Колесниковой Е.В.: Математика для детей 6—7 лет (сценарии 32 учебно-игровых занятий); Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет; Цвет и форма (моделирование из геометрических фигур с линейками-трафаретками); Форма и цвет (моделирование из геометрических фигур с линейками-трафаретками); Альбом с игровыми заданиями для детей 5—7 лет; Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет; Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет.

В содержание обучения включается тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Взаимодействие с родителями воспитанников

№	Месяц	Продуктивная деятельность	Открытое занятие	Рекомендации
1	Октябрь	Математическая газета «Путешествие в страну Математику»	-	Анкетирование: «Есть ли у вашего ребенка
2	Ноябрь	Развлечение «Необыкновенные приключения в городе математических загадок»	-	Интервью: «Представления родителей о
3	Декабрь	Викторина «Математика-царица наук»	-	Консультация: «Методика обучения счету
4	Январь	Фотовыставка "Веселые цифры"	-	«Игры и упражнения с
5	Февраль	Семейная газета «Логика и малыши»	-	Игротека «Логико-
6	Март	Викторина "Геометрические формы"	-	«Измеряем объём жидких и

7	Апрель	Развлечение "Путешествие в страну геометрических фигур"	Тема: "Наши успехи" "Мы -"	Консультация: "Творчество в математике"
8	Май	Книжка-малышка "Веселый счет" "Веселые задачи"	-	Анкетирование: "Чему научился"

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии

Программа формируется на основе общепедагогических технологий и методик развития речи и обучению математике с использованием методик, технологий и пособий Колесниковой Е.В., Жуковой Н.С.

Дидактические материалы.

Календарь времён года с указанием месяцев. Лента чисел до 20.

Условные математические знаки.

Развивающая игра «Мои первые часы».

Раздаточный счетный материал.

Счетная лесенка с набором счетного материала.

Счетные палочки.

Иллюстрации для решения задач в пределах второго десятка.

Линейки.

Цветные карандаши.

«Букварь» Жукова Н.С.

Рабочая тетрадь «Изучаем грамоту».

Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова.

Дидактические игры.

Технические средства обучения

Музыкальный центр

Ноутбук

Информационные источники

1. Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет». Дидактические игры для детей.
2. Минкевич Л.В. «Математика в детском саду»;
3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»;
4. Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два - ступенька».
5. Серия Папка дошкольника. «Солнечные ступеньки»: Логика; Математика (части 1, 2); Математика малышам (части 1, 2); Думаем, считаем, решаем; Информатика (части 1, 2) и др.
6. Жукова О. С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе

ОБЪЕМ И СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в объеме 64 часов, из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц в течении 8 месяцев учебного года (с октября по май включительно).

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации и	Максимальный объем программы (в год)		
Обще-культурный	1 год	64 часа	Формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации

Таблица фиксации результатов мониторинга

I уровень

математические представления	1 балл	2 балла	3 балла
Цвет	не идет на контакт и цвета не называет.	пугает названия цветов, называет 2-3 цвета, называет цвета по наводящим вопросам.	самостоятельно называет все цвета, добавляет названия оттенков.
Количество и счет	делает 2-3 ошибки при отсчитывании предметов, делает 2-3 ошибки в определении на слух	отсчитывает предметы с помощью взрослого, делает 1 ошибку при определении на слух.	самостоятельно отсчитывать предметы; понятия "Поровну" и "Чего больше" сформированы; без ошибок определяет на слух количество ударов.
Величина	Делает 2-3 ошибки: раскладывает полоски по ширине (в пределах 3 полосок); раскладывает елочки по высоте (в пределах 5); раскладывает по длине (в пределах 3 полосок).	выполняет задание с помощью взрослого: раскладывает полоски по ширине (в пределах 3 полосок); раскладывает елочки по высоте (в пределах 5); раскладывает по длине (в пределах 3 полосок).	самостоятельно раскладывает полоски по ширине (в пределах 3 полосок); самостоятельно раскладывает елочки по высоте (в пределах 5); самостоятельно раскладывает по длине (в пределах 3 полосок).
Форма	называет только круг и квадрат, не находит их в окружающих предметах.	называет все геометрические фигуры, путается с нахождением их в окружающих предметах.	самостоятельно определяет геометрические фигуры; Находит их в окружающих предметах.
Ориентирование в пространстве и во времени	Не может определить местонахождение предмета; не знает части суток; делает 2-3 ошибки в определении времен года	пугается в определении местонахождения предмета; не может назвать части суток, делает 1 ошибку в определении времен года.	самостоятельно определяет местонахождение предмета; называет время суток, времена года.
II уровень, III уровень			
математические представления	1 балл	2 балла	3 балла

Цвет	Ребенок путает названия цветов с их оттенками.	Ребенок называет 2-3 оттенка. Ребенок называет оттенки по наводящим вопросам.	Ребенок самостоятельно называет все названия оттенков.
Количество и счет	Делает 2-3 ошибки при отсчитывании предметов в пределах 10, делает 2-3 ошибки в определении на слух	Отсчитывает предметы с помощью взрослого, делает 1 ошибку при определении на слух.	Самостоятельно отсчитывать предметы в пределах 10; Понятия "Поровну" и "Чего больше" сформированы; Без ошибок определяет на слух количество ударов.
Величина	Не может разложить полоски по ширине (в пределах 5 полосок); делает 2-3 ошибки: раскладывает предметы по высоте (в пределах 5); раскладывает по размеру геометрические фигуры (в пределах 5)	Выполняет задание с помощью взрослого: раскладывает полоски по ширине (в пределах 5 полосок); делает 1-2 ошибки: раскладывает предметы по высоте (в пределах 5); раскладывает по размеру геометрические фигуры (в пределах 5)	Самостоятельно раскладывает полоски по ширине (в пределах 5 полосок); самостоятельно раскладывает предметы по высоте (в пределах 5); самостоятельно раскладывает по размеру геометрические фигуры (в пределах 5)
Форма	Не может выложить в ряд геометрические фигуры по заданию взрослого (предлагается до 6-7 фигур), делает 2-3 ошибки; Путается в определении места нахождения геометрических фигур.	Делает 1 -2 ошибки при выкладывании в ряд геометрических фигур по заданию взрослого (предлагается до 6-7 фигур) определяет местонахождение геометрических фигур по наводящим вопросам.	Самостоятельно выкладывает в ряд геометрические фигуры по заданию взрослого (предлагается до 6-7 фигур) определяет местонахождение геометрических фигур.
Ориентирование в пространстве и во времени	Не может определить заданное направление; не знает части суток; делает 2-3 ошибки в определении времен года	Путается в определении заданного направления; не может назвать части суток, делает 1 ошибку в определении времен года.	Самостоятельно определяет заданное направление; называет время суток, времена года.

Диагностируемые умения, отражающие уровень готовности к обучению грамоте

Умение	Способ диагностики	Действия воспитанников (показатели для оценки сформированности умения)
Умение выделять слова в устной речи	Детям прочитывается и предлагается воспринять на слух 1-2 предложения из 3-5 слов, после чего задаются вопросы о словах из данного предложения.	Воспитанникам предлагается: 1. Назвать количество слов в предложении 2. Назвать слово, которое обозначает конкретный предмет (например, для предложения «Оля мыла куклу», это вопрос «Какое слово обозначает игрушку?») 3. Назвать самое короткое/длинное слово на слух
Умение делить слова на слоги	Воспитанникам предлагается три написанных на карточках слова с предложением проанализировать их и разделить на слоги.	1. Выделить все слоги в словах 2. Выделить начало и конец слова 3. Сосчитать количество гласных согласных в одном слове
Умение выделять ударения	Осуществляется при прочтении слова на слух и выделении ударения в написанных словах.	1. при прочтении трех слов последовательно, вслух определить, как конец или начало слова падает ударение. 2. Определить последовательность слогов в словах. 3. предлагаются карточки со словами, разделенными на слоги, предлагается определить, как какой из слогов падает ударение и подчеркнуть этот слог.

Критериально-уровневая таблица

Позиция сравнения	Высокий уровень (3б)	Средний уровень (2б)	Низкий уровень (1б)
Задание	Ребенок способен самостоятельно справиться с заданием	Ребенок справляется с заданием, но ему требуется помощь	Ребенок не может выполнить задание даже с помощью педагога
Умение осуществлять самоконтроль (в доступной форме)	Ребенок, при возникновении трудностей, обращается ко взрослому.	Ребенок не может полностью оценить свою способность самостоятельно справиться с заданием.	Ребенок неадекватно оценивает собственные способности справляться с заданиями, например, не просит помощи, даже в случае серьезных затруднений.